

**A soproni Hunyadi János Evangélikus Általános Iskola és Óvoda  
Pedagógiai Programja  
Nevelési programja és helyi tanterve**

## Tartalomjegyzék

### Alapító okirat

Bevezetés	3-6. old.
I. Nevelés	6-10. old.
II. Oktatás	10-13. old.
III. Iskolaszervezet	13. old.
IV. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, beilleszkedési nehézséggel összefüggő pedagógiai tevékenység, SNI tanulók	14-22. old.
V. Az iskola értékelési rendszere	22-25. old.
VI. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei	25. old.
VII. Ifjúságvédelem	26-28. old.
VIII. Iskolánk környezeti nevelési programja	28-29. old.
IX. Az iskolában alkalmazható tankönyvek és segédletek, taneszközök kiválasztásának elvei	29-30. old.
X. Egészségnevelési program	30-35. old.
XI. Az iskola tantárgyi (kerettanterv) és műveltségi óraterve	36-39. old.
Sima osztályaink óraterve	40. old.
Sport orientált osztályaink óraterve	41. old.
Nemzetiségi osztályaink óraterve	42. old.
Angol előkészítő osztályaink óraterve	43. old.

Hatálybalépés, nyilvánossá tétele

Záradék

Melléklet

## Bevezetés

Részlet a nemzeti köznevelésről törvényből (26 §)

(1.) "A nevelő oktató óvodában, az iskolában, a kollégiumban pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el, és az intézményvezető hagyja jóvá. Az pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amely a fenntartóra többlet kötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni."

(2.) "Az iskola pedagógiai programjának részeként, ha e törvény másként nem rendelkezik, a miniszter által kiadott kerettanterveket kiegészítve helyi tantervet készít. A helyi tanterv meg nevezi. az oktatásért felelős által kiadott kerettantervek közül választottat és rendelkezik a kerettantervekben meghatározott kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások időkerete foglalkozásának, tíz százalékának felhasználásáról "

A fentiekből kiindulva iskolánk feladata a pedagógiai program kidolgozása.

Az 1996/97-es tanévben az

- nevelés-oktatás átfogó (globális) tervét, (alapelveket, célokat, feladatokat, eszközeit, eljárásait. )
- iskolaszervezetét,
- iskola tantárgyi- és óratervét,
- a műveltségi területek tantárgyasítását, (emelt óraszámú oktatással, tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységeket),
- közösségfejlesztést, magatartási, tanulási nehézségekkel kapcsolatos programokat,

- gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat, szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységeket,
- tantárgyak anyaga és követelményeit (továbbhaladás feltételeit) határoztuk meg. 1997/98-as tanévben:
- a tanulás-tanítás alapvető eszközeit, (felszerelések jegyzékével)
- az ellenőrzés és értékelés rendszerét,(Minőségbiztosítási rendszerét)
- a szülő, tanuló, pedagógus együttműködésének formáit, továbbfejlesztésének lehetőségeit határoztuk meg.

Így 1998. szeptember 1-jétől a NAT hatályba lépésére felkészült tantestülettel, kidolgozott pedagógiai programmal kezdhettük el a gyakorlati nevelő-oktatómunkát.

A tervezőmunkát nehezítette:

- pedagógus kötelező óraszám változása,
- a 190 tanítási nap struktúrája,
- a tagozatok helye és képzési formája a NAT szellemében.
- kerettantervek alkalmazása helyi tantervi rendszerben.

2004/2005-ös tanévben a Pedagógiai program és Helyi tanterv felülvizsgálata:

- 1-4 évfolyamon a szöveges értékelés formája és módja
- A tankönyvmegrendelés szabályait
- Egészségnevelési program kidolgozása
- Iskolánk környezetnevelési programja
- Személyiség- és közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai programok
- Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

2006/2007-es tanévben Intézményünk óvodával bővült.

- Szeptember 1-jétől a szomszéd utcai óvodát vette át gyülekezetünk, így többcélú Intézményként működünk.
- Az óvoda háromcsoportos, működő, létszáma az átadásnál 75 fő.
- Az óvodai nevelési és pedagógiai program átdolgozása.

2007/2008-as tanévben a felülvizsgálat során:

- A nem szakrendszerű oktatás 5-6. osztályban

- A minden napos testnevelés megszervezése.

2009/2010-es tanévben

- Pedagógiai program felülvizsgálata.

2012/2013-as tanévben

- az óraháló elkészítése, helyi tanterv tíz százalékos kiegészítés.
- Kerettantervek kiválasztása
- Helyi tantervek készítése
- SZMSZ kiegészítése
- Házi rend újra fogalmazása

### ***Iskolánk múltjából:***

A reformáció egyháza kezdettől fogva nagy gondot fordított az iskolaügyre:

„Nincs szentebb emberi tevékenység a nevelésnél” (Luther Márton)

„az iskola az egyház veteményeskertje, ezért az evangélikus egyház különösképpen megbecsüli iskoláit” (Karner Károly)

1798. A mai templomtorony helyén és a templom utca 15. sz. házban megindult a tanítás. A soproni szervezett evangélikus népoktatást ettől a dátumtól számolják, amely német és magyar nyelven folyt. Sorra épültek elemi iskoláink. Templomunk udvarán (ma a Bíróság épülete), majd Deák téren, 1932-ben épült modern két emeletes épülettel (ma az Eötvös József Evangélikus Gimnázium és Szakközépiskola működik benne), gyarapodott iskolahálózat.

1946. évi kitelepítés alapjaiban rázkódtatta meg gyülekezettel együtt a iskolát is (egyres német nyelvű osztályok csaknem teljesen elnéptelenedtek)

1948. Az iskolák államosításával a gyülekezet iskoláit is elveszítette 1798-tól 1948-ig, 150 éven át teljesítette nemes hivatását a soproni evangélikus népiskola.

1996. Ismét működik általános iskola egyházi fenntartással. Az épület az egykori Líceumi Diákokotthon (LIDO) öregfalai adnak otthont. Az épület múltjából: 1934-ben épült, az 1944-es bombázás során lakhatatlanná vált. 1956-ban Hunyadi János Általános Iskolaként nyitotta meg kapuit.

1980-ban bővítették, így ma 24 tanteremmel, 1 könyvtárral és 2 tornateremmel rendelkezik.

A tanulólétszám az elmúlt évtizedben jelentősen változott.

Az 1995/96-os tanévet 360 fő tanulóval kezdtük. A lakóközvetben található lakótelep Sopron egyik legrégebbi telepe, az itt lakó fiatalok száma iskoláztatás szempontjából kevés. A szabad iskolaválasztás adta lehetőségekkel élve kidolgozott beiskolázási programunkkal igyekszünk a helyzetünkön javítani.

1976 óta ének-zene tagozatos osztályok működnek iskolánkban. Az évtizedek során a Zeneiskolával igen jó kapcsolat alakult ki, így a délutáni zeneoktatás is növelheti iskolánk vonzerejét.

Sajnálattal megszűnt az ének-zene tagozat 1998-ban.

Az 1991/92-es tanévtől természet- és életmód (röviden TÉT) tagozat működik iskolánkban. Ez a nevelési-oktatási forma a környezetvédelemmel és életmóddal foglalkozik komplex módon (jelenleg környezetismeret, rajz és a technika órák keretében.)

Az 1992-es tanévtől 107 m<sup>2</sup>-es könyvtárat nyitottunk.

1998/1999-es tanévtől német nemzetiségi kéttannyelvű képzést indítottunk el. Új programmal, kommunikációra helyezzük a hangsúlyt, kéttanítós rendszerben. A képzés folytatása felső tagozaton nyelvi osztály.

2000-ben Új könyvtárat építünk a tetőtérben, tantermeink száma is növekedett két újjal.

2000/2001-es tanévtől kosárlabda-orientált osztályt indítottunk az 5. osztálytól.

2006/2007-es tanévben óvodával bővül intézményünk. Háromcsoportos, 75 fős működő óvoda.

2008/2009-es tanévben az óvoda átépítésére és bővítésére került sor.

2012/2013-as tanévben az iskolában tetőtér beépítéssel 5 új tanterem készült el.

**Statisztikai adatok 1996. október 1-jén:**

Alsó tagozat	9	osztály	206	fő
Felső tagozat	8	osztály	154	fő
-----				
Összesen:	17	osztály:	360	fő

Napközis csoportok száma 3 (csak alsós tanulók) 73 fő

Tantestületünk létszáma 29 fő (27 nő, 2 férfi) 1 főállású könyvtáros

**Statisztikai adatok 2009. október 1-jén:**

Óvoda:	3	csoport	75	fő
Alsó tagozat	14	osztály	389	fő
Felső tagozat	10	osztály	234	fő
Napközis csoportok száma	7	(csak alsós tanulók)	278	fő

Tantestület létszáma: 52 fő

**Statisztikai adatok 2012. október 1-én**

Óvoda:	4	csoporthoz	126	fő
Alsó tagozat	15	osztály	437	fő
Felső tagozat	11	osztály	254	fő
Napközis csoportok száma:	9 (csak alsós tanulók)		255	fő
Tantestület létszáma:	62			fő

## **Törvényi és rendeleti jogszabályi háttér**

- Pedagógiai programunk a Nemzeti Alaptanterv, a Magyarországi Evangélikus Egyház Köznevelési Intézményeiről és Hitoktatásról szóló törvény, valamint
  - A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvényszellemében készült.
  - A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012.(VII.28.) Korm. rendelet.
  - A Magyarországi Evangélikus Egyház Zsinatának az egységes szervezetben történő megjelöléséről szóló 2000. évi XIV. törvény.
  - A 2003: LXI. tv. A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény módosításáról
  - A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet
  - A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény
  - A közigazgatási hatósági eljárás és szolgáltatás általános szabályairól szóló 2012. évi CXCV. törvény

## **I. NEVELÉS**

„Az evangélikus egyház közoktatási intézményeinek célja az, hogy tanulóit evangélikus szellemben, a magyar haza hű polgárává, evangélikus tanulóit egyházunk öntudatos, hű és áldozatkész tagjaivá, a más felekezetű tanulókat egyházunk megbecsülésére, és a lelkiismereti szabadság tiszteletben tartásával, a lehetőségekhez képest saját egyházuk segítségével is nevelje, minden tanulóját a hatályos állami közoktatási törvényben megfogalmazott oktatási célkitűzésének megfelelően oktassa, és az egyes iskolatípusok sajátos céljainak megfelelően képezze ki.” ( MEE Törvényei VIII. tv. 19. § )

Iskolánk elsődleges célja biztosítani hazafias szellemű és keresztény hitből élő fiatalok nevelése, a kor követelményeinek megfelelő képzése.

Az evangélikus egyház oktatási intézményei a Biblia szellemében, a lutheri tanítások szerint és évszázados iskoláztatási hagyományaihoz híven nevelik tanulóikat.

Az Egyház, mint Jézus Krisztus teste, híveinek közössége, Urától azt a feladatot kapta, hogy terjessze az evangéliumot, kereszteljen és a keresztyéneket istenfiúságuk tudatában, nevelje az ahhoz illő életre. (Máté 28/ 19-20)

A szülők, keresztszülők a gyermek keresztelesekor megfogadják, úgy nevelik és neveltetik őt, hogy "felnövekedvén hitéről maga önként tegyen vallást a gyülekezet előtt."

Isten ajándékának tekintjük a gyermeket és adottságait, valamint azt a lehetőséget, hogy a családdal együtt az Ő munkatársai lehetünk a reánk bízott fiatalok formálásában, a bennük rejlő képességek, lehetőségek kibontakoztatásában.

Hangsúlyozzuk, hogy az ember tudatos élőlény, aki képes saját maga és az őt körülvevő emberi, technikai és természeti környezet megismerésére, aki megkülönböztetésre és szabad választásra képes jó és rossz, igaz és hamis, szép és rúg között, aki életét egyszeri és megismételhetetlen történésként éli meg, akinek élete másokkal való kölcsönhatásban teljesedik ki.

A nevelést (növelést) csak kölcsönös tisztelet alapján tartjuk eredményesnek, ha tanár és diák Krisztusban testvérnek tekinti egymást.

Másodlagos célja a Sopronban kialakulóvá váló evangélikus központ aktív elemévé válni, az evangélikus szellemiség megismertetését és terjesztését szolgálni.

## **A nevelési célok részletezése**

- A tanulók ismerjék meg a Biblia és az egyház tanításait, hogy ezek által indíttatást kapjanak a keresztény világnézet, a személyes meggyőződés kialakításához.
- A tanulók sajátítsák el egyházunk hagyományait és szokásait, értsék meg és gyakorolják az istentisztelet rendjét, szokásrendszerükbe épüljön be az imádkozó élet és egyéb lelki tevékenység.
- A tanulók ökumenikus szellemben ismerjék meg más keresztény egyházak életét, tiszteljék mások vallásos meggyőződését.
- Az iskola nevelje szeretetre tanítványait társai iránt, tanítsa őket az együttélésre és megértésre a másként gondolkodókkal.
- Alakítson ki a tanulóiban derűs magabiztos keresztény világszemléletet, hogy legyen erejük és bátorságuk új és meglepő nézeteket, élethelyzeteket helyesen és szeretettel kezelni.
- A nevelés során a tanulók sajátítsák el a Biblia tanításain alapuló keresztény etika és értékrend szabályait, azokat építsék be magatartásukba, életvezetésükbe,



értékrendjükbe, segítse őket arra, hogy az erkölcsi élet választójain helyes döntéseket hozzanak.

*Én tehát úgy futok, mint aki előtt nem  
bizonytalan a cél”*

**I.Kor.9.26.**

**Az evangélikus nevelés általános célja: segíteni az embert, hogy higgyen a Szentháromság Istenben, aki különös módon Jézus Krisztusban nyilatkoztatta ki magát. Ezt a hitet úgy tudja betagolni személyes élete teljességébe, hogy egész élete során keresse Isten közelségét, egyúttal elkötelezze magát, és részt vegyen Isten akaratának megvalósításában.**

## **Erkölcsi nevelés – értékrend**

A nevelési rendszer épüljön a tanulók életkori sajátosságaira. Ügyelni kell arra, hogy a gyerekek maguktól fogadják el az intézmények által közvetített értékeket, személyes szabadságuk tiszteletben tartásával, indirekt módszerekkel kell rávezetni a helyes út választására.

### **Meg kell tanítani őket:**

- Együtt élni a világban tapasztaltakkal, ugyan akkor meg kell tanítani azt is, hogyan kell megőrizniük identitásukat és értékeiket.
- Az életükben az értelem és érzelem kettős mozgató szerepére.
- Az önhittség és az egészséges önbizalom különbségére.
- Arra, hogy nem értéktelenebbek (de nem is értékesebbek) másoknál, hogy életük, egészségük is érték, életüknek transzcendens távlatai is vannak.
- Az élet és a család tiszteletére, a szenvedés nevelő erejére, saját, valamint mások testi épségének megóvására.

- Hitük okos megvédésére, véleményük bátor, de másokat nem sértő kimondására, és arra, hogy belső értékeikért is meg kell dolgozniuk.

## **Erkölcsei elvárások az intézetben**

### Tanároktól

A gyermek nevelése felelősségteljes, örök életre szóló feladat. Ahhoz, hogy a diákok harmonikus, kellő önismerettel, önfegyelmel rendelkező, szépre, jóra fogékony, Isten és embertársat szerető felnőttekké váljanak, a pedagógusoknak is ilyennek kell lenniük, hiszen az evangélikus iskola sajátos jellegének biztosítása nagyobb részben az ott tanítók tevékenységén, tanúságtételén múlik.

Az intézményben azok a pedagógusok dolgozhatnak – felekezetre való tekintet nélkül – akik elfogadják az iskola evangélikus sajátosságait, tanulmányozzák a Biblia tanításait, munkájuk közben nem tesznek elmarasztaló, sértő megjegyzéseket az egyházra és annak tanításaira.

Az iskolában dolgozó, más felekezeti hitoktatók is tartsák tiszteletben egyházunk tanításait, iskolánk rendjét, tegyenek eleget az iskola erkölcsi elvárásainak.

Az intézmény vezetőségének meg kell teremtenie azokat a feltételeket, amelyek között a nevelőtestület az elvárások szerint dolgozhat. Fáradoznia kell a szeretetteljes, derűs légkör kialakításán.

### Tanulóktól:

Részvétel az iskola és vallásának megfelelő egyházi programokban.

Tiszteletteljes, kultúrált beszéd a felnőttekkel, egymással egyaránt.

Alapos, rendszeres, pontos munka.

A rábízott feladatok lelkiismeretes elvégzése.

A házirend felelős betartása.

Vállalja hitét és ez fejeződjön ki tetteiben.

Képességének megfelelő eredményeket érjen el.

### Szülőktől:

Az iskola létét, szükségességét a mögötte álló társadalom igazolja. Az intézmény igazi keresztény szellemisége csak akkor születhet meg, ha a szülői ház támogatja az egyház nevelési elképzeléseit.

Elvárható, hogy a szülők elfogadják, tiszteljék az intézmények evangélikus jellegét, értékrendszerét, nevelési elveit, becsüljék az ott dolgozó pedagógusokat. A családban is próbálják felelősen, a keresztény értékrend szerint nevelni gyermekeiket.

A szülőkkal való folyamatos kapcsolattartás formái: szülői értekezletek, fogadóórák, igazgatói tájékoztatás, szülői levelek, közös rendezvények, kirándulások, és személyes beszélgetések.

Kívánatos, hogy erkölcsileg, szükség esetén anyagilag is támogassák az iskolát. Problémáikat beszéljék meg az érintettekkel, s közösen keressenek megnyugtató megoldást a gyerekek érdekében.

Csak közösen, az egyház és a család segítségével sikerül a nevelési célokat megvalósítani.

## II. OKTATÁS

Tanulóifjúságunk kétharmada középiskolában folytatja tanulmányait. Jelenleg a középiskolai felvételi vizsgáknál magyar, történelem, idegen nyelv és matematika tantárgyakból mérik a jelentkezők felkészültségét.

Az oktatás felépítésénél figyelembe kell venni ezt a tényt, ezek a tantárgyak kiemelten fontos területei oktatásunknak.

A TÉT integrálja a rajz, technika, környezetismeret óraszámait.

2000/2001-es tanévtől a kosárorientált osztályban megvalósult a mindennapos testnevelés.

A NAT nem határoz meg tagozatokat így az ének- zene a művészetek, a TÉT az „Ember és természet” valamint „Földünk és környezetünk” műveltségi területeken emelt óraszámmal tanítunk.

A kerettantervi követelményeket 2001/2002-es tanévtől az első, ill. az ötödik osztálytól bevezetjük.

1998/1999-es tanévtől, alapító okirat, működési engedély módosításával **német nemzetiségi kéttannyelvű** oktatást indítottunk 1-4 évfolyamon. A beiskolázáskor három féle osztály (TÉT, nemzetiségi, ill. sima) indítását tervezzük. Az emeltszintű oktatás lehetőségét helyi pedagógiai programunk megtartja.

### **Feladataink:**

- alsó tagozatnál a kifestés stabilitásának, kiszámíthatóságának kidolgozása,
- számítástechnika alkalmazása a matematika órákon BEST program segítségével,
- élő idegen nyelv oktatása csoportbontásban kis létszámmal, a beszélgetésre, társalgásra helyezve a fő hangsúlyt,
- TÉT irányultságú osztályainknál, a felső tagozatban projekt-napok szervezése a szaktanárok segítségével,

- 24 fő feletti osztályoknál a magyar-matematika tantárgyak csoportbontása,
- testnevelés területén a tömeg és versenysport arányainak meghatározása, DSK átszervezése,
- oktatást segítő tankönyvbázis létrehozása,
- kerettantervi követelmények figyelembe vételével 1-4. osztályokban technika, rajz összevont tantárgyként jelenik meg (értékelése külön-külön érdemjeggyel történik),
- a felső tagozatban technika tantárgy integrálva a rajz tantárgyban, heti két órában, valamint 5. osztálytól heti 1 órában az informatika jelenik meg,
- tagozatokra a szabadon tervezhető órákat számítjuk,
- a kosárorientált osztályunknál ötödik évfolyamon a mindennapos testnevelést biztosítjuk,
- nyelvtanításnál a haladó csoportnál a szabadon tervezhető órák terhére emelt óraszámú oktatás lehetőségét kialakítani.

#### **A pedagógiai alapelvek, értékek, célrendszer a kompetenciák vonatkozásában**

- A tanítási-tanulási folyamatnak az ismeretszerzés mellett elsősorban azoknak a készségeknek, képességeknek a fejlesztésére kell irányulnia, amelyek lehetővé teszik az ismeretek segítségével, vagy önállóan történő elsajátítását, alkalmazását.
- A nevelő-oktató munka építsen a tanulók együttműködési készségére és akaratára, középpontba helyezve a tanulók tudásának, képességének fejlesztését úgy, hogy ezáltal hozzájáruljon személyiségük kiteljesedéséhez.
- A tanulók rendelkezzenek alkalmazható tudással, az élethosszig tartó tanulás képességével, a személyes boldoguláshoz szükséges kompetenciákkal és egyenlő esélyekkel a társadalomba való sikeres beilleszkedéshez.
- A tanulók tegyenek szert olyan használható tudásra, amellyel biztosított a magasabb iskolatípusba való lépés, és amellyel képesek a fejlődő, állandóan változó világban való eligazodásra, illetve a képességeiknek megfelelő pályaválasztásra.
- Segítsük elő az önálló tanulás képességének a megszerzését. Tegyük motiválttá a tanulókat a tudás megszervezésében olyan tanítási-tanulási folyamatok megszervezésével, amelyek a tanító, tanár-tanuló együttes munkájára, valamint a tanulói cselekvések sorozatára építenek, és ezek által a diák alkalmassá válik az önálló tanulásra.
- Intenzív differenciálással, fejlesztéssel felzárkóztatjuk a hátrányos helyzetű. Lemaradó gyermekeket, illetve segítjük a tehetségeseket a kibontakozásban.

- Célunk olyan személyiségek nevelése, akik megtanulnak konfliktusokat kezelni és megfelelni a kihívásoknak (kezelni az őket ért kihívásokat, megoldani a konfliktusokat), és akikben kialakul az egészséges tisztességes versenyszellem.
- Fontos, hogy a tanulók megismerjék és betartsák azokat a legalapvetőbb keresztyén emberi, magatartási normákat, amelyekkel képesek az egymás iránti toleranciára, segítségnyújtásra, a közösségben való együttélésre, illetve aktív beilleszkedésre.
- Célunk, hogy fejlődjön felelősségérzetük önmaguk, szűkebb és tágabb környezetük, nemzetünk és hazánk iránt.

*A kulcskompetencia olyan kompetencia, amely az élet következő három összetevőjének valamelyike szempontjából döntő:*

- **A személyiség kiteljesítése** és az egész életen át tartó fejlődés (kulturális tőke), vagyis a kulcskompetenciáknak képessé kell tenniük az embereket arra, hogy életük során olyan személyes célok elérésére törekedjenek, amelyek kijelölését személyes érdeklődésük, törekvéseik, és a folyamatos tanulás iránti vágy határozza meg;
- **Aktív állampolgári szerepvállalás és beilleszkedés a társadalomba** (társadalmi tőke), vagyis a kulcskompetenciáknak mindenki számára lehetővé kell tenniük a társadalom életében való aktív részvételt;
- **Foglalkoztathatóság** (emberi tőke), vagyis minden egyes embernek képesnek kell lennie arra, hogy tisztességes munkához jusson a munkaerőpiacon.

Az egyes kompetenciák fejlesztése során figyelembe kell venni, hogy a kompetencia minden esetben **hasznosítható tudást, ismeretekbe ágyazott képességfejlesztést és alkalmazáshoz szükséges attitűdök kialakítását** jelenti.

*A helyi tantervben megjelenő kulcskompetenciák:*

- Anyanyelvi kommunikáció
- Idegen nyelvi kommunikáció
- Matematikai kompetencia
- Természettudományos kompetencia
- Digitális kompetencia
- A hatékony, önálló tanulás
- Szociális és állampolgári kompetencia
- Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

- Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

***Kiemelt fejlesztési feladatok:***

- Énkép, önismeret
- Hon- és népismeret
- Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra
- Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Gazdasági nevelés
- Környezettudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása
- Testi és lelki egészség
- Felkészülés a felnőtt lét szerepeire

### **III. ISKOLASZERKEZET**

Az óvodai csoportok száma négy, az egyik csoport német nemzetiségi csoportként működik 2010 szeptemberétől.

A Hunyadi János Evangélikus Általános Iskola a 8 évfolyamos képzési időhöz alkalmazkodik. Jelenleg 24 tanulócsoporttal rendelkezik. Alsó tagozatban évfolyamonként 4 tanulócsoporttal, a felső tagozatban hárommal folytatnánk a tanítást, így a kialakult 28 tanulócsoport a célunk.

Mindezt indokoltá teszi, hogy tanulóink közül a 4. osztály után sokan 8 osztályos gimnáziumban folytatják tanulmányaikat.

Törekszünk tanulóinkat megtartani, képzésünknel a csoportbontási lehetőséggel élni. Hatodik osztály után a 6 osztályos gimnáziumba jelentkező tanulóink száma is évről-évre nő.

A 7. és 8. osztályban az informatikaoktatás is fontos, kiemelt szerepet kap.

## **IV. Tehetséggondozás, felzárkóztatás**

### **Személyiség fejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok:**

Az Isten által teremtett gondolkodó ember testileg az élővilág tagja, hiszen „a Föld porából vétetett”, és egyidejűleg birtokolja az isteni lelket. Így egy személyben test, szellem és lélek. A személyiségfejlesztés során tehát ennek a három területnek az összehangolt és tudatos befolyásolása a cél.

Diákjaink személyiségfejlődését önmaguk megismerésére motiváló tanulási környezet megteremtésével igyekszünk megalapozni. Fontosnak érezzük, hogy a tanulási tartalmak elsajátítása során a diákok maguk is aktív részeseivé váljanak az értékek megnevezésében és azonosításában. Ezért a nevelés és oktatás pedagógiai szervezését a tanuló ember szempontjából kívánjuk megközelíteni és törekszünk a tanulók ön- és világszemléletének folyamatos formálására.

E céljaink eléréséhez jó alkalmat teremtenek:

- Hitélethez kapcsolódó foglalkozások
- Kirándulások, táborok
- Lelki vezetés
- Hagyományaink ápolása
- A kortárs minták felmutatása
- Pályaválasztási tanácsadás
- Egészséges életmódra nevelés
- Drogprevenációs foglalkozások

### ***Közösségfejlesztés***

A közösségi lét megélésének, az egymás iránti felelősség vállalásnak legfontosabb formája, az osztályfőnök és az osztálytanító tanárok segítő vezetésével működő osztályközösség. Az osztályfőnök közösségépítő fejlesztő feladata az életkornak megfelelő sajátosságok figyelembevételével működik.

Közösségépítés fórumai:

- Szakköreink
- Sportkøreink
- Farsang
- Szent György nap
- Projektnapok



- Csendes-napok
- Táborok
- Külföldi kapcsolataink stb.

A tehetséggondozás és felzárkóztatás az egyes tantárgyakon keresztül valósuljon meg, a kerettantervi követelményeknek megfelelően.

### **Tehetséggondozás:**

*Speciális osztályokat, tagozatokat működtetünk néhány képesség kiemelt fejlesztésére.*

1. TÉT – környezetvédelem, környezetkultúra, természetismeret, életmód kultúrája, manuális képességek fejlesztése,
2. Német nemzetiségi kéttannyelvű osztály: nyelvi kommunikációs képesség kialakítása, nemzetiségi hagyományok kialakítása, csere kapcsolatok, nemzetközi projektekben részvétel.
3. Alternatív pedagógiai módszerek – személyiségfejlesztés komplex módon, az egyéni képességek kibontakoztatása.
4. A kosárorientált osztály működtetése, a tanulás és a sport kapcsolata.

### *Tanórai tehetséggondozás*

1. Az alapkészségek fejlesztése érdekében a nagyobb létszámú osztályokban csoportbontásra kerül sor. A bontásra kerülő tantárgyak csoportja: magyar, idegen nyelv, matematika, ún. nívócsoportok.
2. Minden tantárgyban élni kell a csoportfoglalkozás és differenciálás lehetőségével a tanítási órákon. Cél az egyénre szabott fejlesztés.

### *Tanórán kívüli tehetséggondozás*

1. Versenyeken, sport versenyeken, múzeum- és színházlátogatásokon, szaktárgyi nyári táborokon, stb. alkalmazzuk.
2. Lehetőséget adunk az iskola tehetséges tanulóinak bemutatkozásra nyílt szülői értekezleteken, kiselőadásokkal, ünnepélyeken, kiállításokon.

### **A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység**

Intézményünk kiemelt figyelmet fordít a nevelési, beilleszkedési zavarokkal küzdő gyermekek segítésére. A viselkedési zavarok feltárása az iskola vagy a szülő kérésére pszichológus bevonásával történik. Az ezt követő pedagógiai tevékenységet a vizsgálati eredmények figyelembevételével szervezzük meg. Ebben a tevékenységben az osztályfőnökök, szülők, szaktanárok, egy fejlesztő pedagógus, hitoktatók, gyülekezeti lelkészek is részt vesznek. **A hitoktatásnak** méltó és fontos helyet biztosítunk, hiszen a keresztyén erkölcsi nevelés világos célt állít a gyermekek elé, segítve ezzel a nehézségekkel küzdőket is. Igyekszünk egyénre jellemző értékek felszínre hozásával a gyermekekben a jó tulajdonságokat erősíteni. Mindenben napi segítséget nyújt a tantestület tagjaként dolgozó iskolalelkészünk. Egy tanulóval, vagy egészen **kis létszámú gyermekcsoporttal** folytatott foglalkozások során a gyermekek személyére szabott feladatokat kapnak, elsősorban a művészeti nevelés vagy a sport területéről. **A művészeti nevelés** különösen alkalmas arra, hogy a magatartási nehézségekkel küzdő gyerekek jó irányban fejlődjenek, érzelmviláguk gazdagodjon, értékrendjük, munkához való hozzáállásuk erősödjön. **A sporttevékenység** szintén az a terület, ahol a gyermekek könnyen, gyorsan sikereket érnek el, energiájukat saját testük épülésére, a közösség örömeire hasznosíthatják. Különösen fontos az **egyéni képességekhez igazodó** tanórai tanulás megszervezése.

*A beilleszkedési zavarokkal küzdők segítése:*

- Közösségi feladatokkal megbízni;
- Csoportos munkavégzésbe bevonni;
- Sportolásra irányítani;
- Tehetségének megfelelő szakkörbe irányítani;
- Alkalmanként pszichológus segítségét kérni.

Külön figyelmet kell fordítani a drogprevencióra! A megelőzés igazi lehetősége a családban van, így fontosabb a szülők felelősségét kiemelni már a legkisebb korosztályban is. (Sőt főleg ott!) Szülői értekezleteken (vagy szülői fórumokon) mindenkinek fel kell hívni a figyelmét arra, hogy döntő fontosságú a családi légkör, a BIZALOM szülő és gyermek között. Az iskola sokat tehet még a megelőzés érdekében azzal, hogy hasznos időtöltést biztosít (szakkörök stb.), minél több jó közösségi élményhez juttatja a gyermekeket (kirándulás, klubdélután, stb.). Fontos, az ifjúságot korosztályának megfelelően tájékoztatni, ismeretekhez juttatni a droggal kapcsolatban.

### **A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység:**

A szociális és állampolgári kulcskompetencia fejlesztésével csökkentjük a tanulók között meglévő szociális hátrányokat és elősegítjük az egyenlő esélyek elvének érvényesülését a továbbtanulásnál és a munkaerőpiacon.

Az anyagi gondokkal küzdő családok számára lehetőséget teremtünk a segítségre. Óvodánkban és iskolánkban a tanulók megkapják mindazokat a kedvezményeket, amiket az önkormányzati iskolák nyújtanak. Emellett igyekszünk megtalálni azokat a sajátos formákat is, amelyeket iskolánk lehetőségei nyújtanak. A napköziotthonos ellátás mellett étkezést biztosítunk minden igénylőnek. Az étkezés díja az évenként megállapított nyersanyagnorma, a rezsiköltséget az intézmény fizeti.

*A gyermekvédelemről szóló 1997. évi XXXI. törvény 148 § alapján, a gyermekétkeztetés esetén 50 %-os normatív kedvezményt biztosít intézményünk:*

- A kiegészítő családi pótlékban részesülő gyermek
- A tartósan beteg vagy fogyatékos gyermek
- A 3 vagy többgyermekes családok számára,
- A tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. törvény módosítása alapján,
- A tartósan beteg vagy fogyatékos,
- A 3 vagy többgyermekes családban élők,
- A kiegészítő családi pótlékban részesülő tanulók ingyenes tankönyvellátásban részesülnek. Az állami normatíva és a tényleges tankönyvár közötti különbséget az iskola fedezi.
- Lehetőség van az iskolai alapítványtól kérni indokolt esetben, támogatást.

### **A tanulási kudarccal küszködő tanulók felzárkózását segítő programok**

- **A tanulási kudarcnak kitett, beilleszkedési és magatartási zavarral küzdő tanulók felzárkóztatását segítő programok.**  
Fontos feladatunk a tanulási esélyegyenlőség segítése. Ennek érvényesítéséhez iskolánk a fenntartóval, családokkal, civil szervezetekkel együttműködve biztosítja a nevelő-oktató munka feltételeit: kulcskompetenciák megalapozása, tanulási nehézségek feltárása, tanulók személyiségének a megismerése – az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények alkalmazása. A szociális hátrányok és a tanulási nehézségek leküzdését segítő felzárkóztató tevékenységeket órarendbe illesztve differenciált foglalkozás keretében, illetve tanítási órán kívüli foglalkozásokon, pl.: napköziotthon tanulmányi ideje alatt, tanulószobai foglalkozások keretében valósítjuk meg.

A társadalom elvárása a pedagógiai tevékenységet végző intézményektől, hogy megfelelően felkészített, szocializált fiatalokat neveljen. E feladat megvalósításának alapja: a képességek fejlesztése. Ebben a fejlesztő tevékenységben nem mondhatunk le azokról a gyermekekről sem, akik bármely ok miatt képességeik terén eltérnek az átlagtól (akár pozitív, akár negatív irányban).

*Intézményünkben a 2003/2004-es tanévtől folyik képességfejlesztés azoknál a gyermekeknél, akiknek:*

- Spontán fejlődésük lassúbb ütemű;
- Egy-egy képességük elmarad az átlagtól (hiányos számforgalom, szegényes szókincs, gyenge beszédképesség, illetve szövegértés);
- Súlyos irányproblémákkal küzdenek;
- Térbeli tájékozódásuk zavart;
- Időfogalmaik hiányosak;
- Tanulási nehézségeik hosszabb ideje fennállnak;
- És akiknél pszichés fejlődés zavara áll fenn.

E problémák mellé társul a figyelemzavar, az együttműködés és az önállóság hiánya. Ezeket a gyermekeket külön foglalkozásokon segítjük, felzárkóztatjuk, próbáljuk kibontani tevékenykedő, cselekvő kedvüket.

*Lényeges ezeken a foglalkozásokon:*

- A toleráns légkör;
- A könnyebb, begyakorolt, ismertebb feladatokból kiinduló munkavégzés;
- A játékos, motiváló, személyre szabott foglalkoztatás;
- Az értékelésserkentő, biztató, mindenkit a saját szintjéhez mérő foglalkoztatás;

*A foglalkozások célja:*

- Vezessük el a gyermekeket a kudarcok, a feszültségek oldásához;
- Érjük el, hogy képesek legyenek erőfeszítésre;
- Ismerjék meg a teljesítmény örömet, éljék át a siker érzését;
- Minél érdeklődőbbé, nyitottabbá tegyük őket;
- Lehetőség szerint zárkózzanak fel társaikhoz.

Intézményünk abban a szerencsés helyzetben van, hogy óvoda is kapcsolódik hozzá. Így azoknál a gyermekeknél, akiknél az óvónők a fentiekben már jelzett problémákat, hiányosságokat vélik felfedezni, azoknál elvégzünk egy pedagógiai vizsgálatot.

Ezzel felmérjük:

- A percepció folyamatokat (vizuális, akusztikus, taktilis, kineztikus);
- A térben, síkban, időben és a saját testen való tájékozódást;
- A praktikus tudást;
- Az analógiás és matematikai gondolkodást;
- A figyelemkoncentrációt;
- A lateralitást;
- A nagymozgást és a finommotorikát;
- A vizuomotoros koordinációt (BENDER A, B);

A felmérés eredményétől függően minden gyermek foglalkoztatása EGYÉNI FEJLESZTÉSI TERV alapján történik. Ez a terv kifejezetten 1-1 gyermek szintjén összeállított. Rugalmasan szűkíthető, vagy bővíthető az elért eredmények, vagy további problémák megjelenése esetén. Ez alapján már időben lehetőség nyílik a játékos fejlesztés elkezdésére, az iskolaérettséghez szükséges készségek kialakítására, illetve dyslexiás prevenció megkezdésére. Az óvodáskorú gyermekek életkori sajátosságaiknál fogva igen sok szabad tevékenységet és játékot igényelnek. Ezeket tartalmasabbá tehetjük, miközben játszva fejleszthetjük azokat a készségeket, amelyek majd az iskolai olvasás és írás tanulásának megkezdéséhez nélkülözhetetlenek. A gyermekek egyénileg, vagy kiscsoportban vesznek részt a foglalkozásokon. Amennyiben súlyosabb problémákat vélünk felfedezni (mind az óvodában, mind később az iskolában), pedagógiai vélemény összeállításával egyidejűleg a Nevelési Tanácsadó, vagy a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleményét kérjük, majd erre alapozva kezdjük meg a munkát.

Az alsó tagozatos általános iskolásoknál is feltétlenül fontos a gyermekek intenzív megfigyelése: mire és hogyan reagál, mire emlékszik, illetve mit felejt el, mit végez el könnyen, gyorsan, mi okozza számára a legnagyobb nehézségeket? Ez részben hospitálással, részben pedig a tanítók jelzése alapján történik. A tanulási nehézségekkel küzdők felmérése szintén pedagógiai vizsgálat alapján történik. A tanulási nehézségekkel küzdők felmérése szintén pedagógiai vizsgálat alapján történik és Bognárné Juhász Judit felmérőlapjaival. A jövőben szeretnénk alkalmazni a Sindelar-féle felmérést és az erre épülő terápiás módszert. A szakvélemények alapján dyslexiás, illetve dysgráfiás gyermekek részére biztosított a gyógypedagógus által vezetett fejlesztő foglalkozás, ami a tanulók heti óraszámának plusz 15 %-át jelenti. Ezen órák egy részét kiscsoportos, másik részét pedig egyénre szabott fejlesztés teszi ki. Ezeknek a sajátos nevelési szükségletű gyermekeknek a figyelmét, az emlékezetét, az önállóságát, a motiváltságát, a szókincsük hiányosságát, a szövegértésüket és a beszéd területén mutatkozó nehézségeit is javítani szükséges. Ezen a területen a fejlődés nem fokozatos, a teljesítmény változó. Számolni kell még a gyermekek fáradékonyságával, gyakran passzivitásával, ezért oldani kell a bennük lévő szorongásokat, a sikertelenségek miatti feszültségeket. A fejlesztő órákon a kreativitást segítő eljárásokba építjük be az együttes játékos cselekvést, cselekedtetést. Célunk, hogy minél többet beszéljünk, felébresztve ezzel a gyermekekben a beszédkedvet, hisz így fejleszthető szókincsük, kifejezőkészségük és csökkenthető szorongásuk, esetleges gátlásuk. Tapasztalat, hogy a problémák nemcsak egyes területeket érintenek, nem maradnak elszigetelvek, hanem előbb – utóbb a gyermek teljes személyiségén megmutatkoznak. Az előbbieken leírt problémák felerősödve jelentkeznek az általános iskola felső tagozatában, hisz a tanulók már biztosan érzik, hogy „velük valami baj van”. Ezt az érzést kell átváltoztatnunk arra, hogy ők is tudnak eredményeket felmutatni. Oldanunk kell a kudarcokat, lehetőségeket kell biztosítani arra, hogy sikerélményhez jussanak, lássák, képesek szokott átlagteljesítményüknél többet, jobbat nyújtani. Ebből adódóan, a kollégák jelzését követően felmenő rendszerben folytatólagoosan), megkezdjük a munkát annak érdekében, hogy megakadályozzuk a nehézségek kiteljesedését. A foglalkozásokon a pedagógiai felmérés eredményének és a jelzett nehézségek fokozott figyelembevételével, szintén egyéni fejlesztési terv alapján folyik a differenciált munka. Biztosítjuk számukra gyakorlás során a szabad választást, ambicionáljuk önálló gondolataiknak megvalósításában. Hozzásegítjük őket, ahhoz, hogy képesek legyenek meghatározni, megfogalmazni eredményeiket, hiányaikat, - és ezeknek megfelelően

tudatosítsák további céljaikat. Szeretnénk elérni az önértékelésnek azt a fokát, mely segíteni fogja őket abban, hogy tevékenységükben az örömet találják meg és ne a kudarcot.

*A fejlesztő munka személyi feltétele:* fejlesztőpedagógus, illetve gyógypedagógus

- A tanórák rendjébe illeszkedő korrepetálás 1-4. évfolyamban közismereti tárgyakból;
- Napköziotthoni közös tanulás.

*A felzárkóztatás további formái az 5-12. évfolyamban:*

- Hosszas hiányzás után egyéni foglalkozás;
- Lemaradás esetén rendszeres korrepetálás egy-egy tantárgyból;
- Tanulási stratégia kialakítása a családdal vagy más tanárral együtt, folyamatos ellenőrzés;
- Tanulószoza szervezése;
- A továbbtanulás irányítása, segítése; pályaválasztási tanácsadó szakember bevonásával

*A fejlesztő munka tárgyi feltételei:*

- Vizuális figyelemfejlesztés (tárgyak, képek, betűk, szóképek),
- Hallásfigyelem fejlesztéséhez (csengettyű, xilofon, ének, dallam, ritmus),
- Mozgáskoordináció (AYRES és WESCO eszközök, fűzések, kirakások),
- Tépés, ragasztás, fonalmunka, hajtogatás,
- Kombinált anyag, rafia- és papírmunkák, mintarajzolás,
- Gondolkodás, emlékezet fejlesztéséhez: analízáláshoz, szintetizáláshoz: képek, betűk, szóképek, szituációs gyakorlatok, mese, dal, ritmus, memóriaképek, kirakók.

## **Felzárkóztatás**

*Tanórai felzárkóztatás*

1. Differenciált oktatással, egyéni fejlesztési tervvel, egyéni foglalkoztatással, személyiség fejlesztéssel.
2. Szakértői véleménnyel alátámasztva, felmentéssel.
3. A városunk ismeretének elmélyítése helytörténeti séták keretében

*Tanórán kívüli felzárkóztatás*

1. Korrepetálással, egyéni foglalkozással.
2. Nevelési tanácsadó szakmai segítségével, differenciált személyiség fejlesztéssel.
3. Fejlesztési terv készítésével (szociálpedagógia eszközeit felhasználva)
4. Integrált oktatással a hátrányos helyzetű tanulóknál.

## V. Az iskola értékelési rendszere

Az ismeretek meglétéről kétféleképpen győződhetünk meg

**Szóbeli**, feleléssel a felelés, sem túl hosszú, sem túl rövid nem lehet. Tartózkodni kell az egy mondatra adott jelestől, illetve az egyetlen el nem mondott mondatra adott elégtelentől. Törekedni kell arra, hogy, a diák önállóan fejezze ki gondolatait, természetesen az életkorának megfelelően. A tantárgyak döntő többségében szükséges a szóbeli feleltetés.

**Írásbeli**, számonkéréssel, témazáró, felmérő, témaközi felmérés, röpdolgozat formájában. Időtartama: témazárónál, felmérőnél 1 vagy 2 tanítási óra. Témaközi és röpdolgozat esetén 10–30 perc. Az írásbeli dolgozatokat kijavítva kell kiosztani. Három hét után már csak rendkívül indokolt esetben lehet az érdemjegyet a naplóba beírni.

*Az értékelés szempontjából a következő feltételeknek kell megfelelni:*

- A félévente adandó osztályzatok minimális száma megegyezzen a heti óraszámmal.
- Nem írható be az osztálynaplóba jegy a diák (az osztály) tudta nélkül.
- Mindkét számonkérési forma esetén világosan megfogalmazott feladat hangozzék el.
- A követelményeket az egyes tantárgyak kerettantervi része tartalmazza.
- Vegye figyelembe a diák tényanyag tudását.
- Az önálló véleményalkotási készségét.
- Hogyan tudja beilleszteni az eddigi ismeret rendszerébe.
- Vegye figyelembe a diák képességeit, szorgalmát.
- Az értékelés szóbeli felelés esetén, szóbeli indoklással, írásbeli számonkérésnél – leszámítva a pontozásos értékelést – írásbeli indoklással történik.

### *Értékelési rendszer*

Az 2011. évi CXC. törvény **54. §** alapján

Az iskola pedagógiai programjában meg kell határozni

a) az iskolai **írásbeli beszámoltatások** formáját, rendjét, korlátait, a tanulók tudásának értékelésben betöltött szerepét, súlyát,



b) az **otthoni** (napközis és tanulószobai) **felkészüléshez** előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátait.

**Iskolánk a Hunyadi János Evangélikus Általános Iskola 1-4. évfolyamon megtartva az érdemjeggyel történő értékelést, párhuzamosan, felmenő rendszerben 2004/2005-ös tanévtől bevezeti a *szöveges minősítés módját*.**

- A szöveges értékelés alapelveit az SZMSZ mellékletében 2007/2008-as tanévben mind a négy évfolyamra kidolgozza.
- A szöveges értékelés és az érdemjegyre történő átváltások szabályait.
- Itt határozza meg a német nemzetiségű képzésre jelentkező tanulók felvételének rendjét és formáját.
- A felső tagozat ötödik évfolyamától a német nyelv emeltszintű oktatásának feltételeit és formáját.
- A felső tagozat ötödik évfolyamától a kosárorientált osztály felvételi rendjét a mindennapos testnevelés munkarendjét.

A 2004/2005-ös tanévben iskolánkban az első évfolyamon fogjuk bevezetni a szöveges értékelést. Majd pedig folyamatosan az alsó tagozatos munkaterv tartalmazza a következő 3 évfolyamon a szöveges értékelés kidolgozását.

Az első osztályokban eddig is a szöveges értékelés volt a gyakorlat.

Részletesebb szöveges értékelést negyedévkor és a III. negyedévben kapnak a szülők a tájékoztató füzetben keresztül.

Félévkor és évvégén	-	„jól megfelelt”
	-	„megfelelt”
	-	„gyenge minősítést kaphatnak.”

Az alsós munkaközösség megállapodása alapján a negyedéves és a III. negyedéves értékelés változatlanul a tájékoztató füzetben fog megtörténni.

A félévi és évi értékelés pedig egységes forma alapján történne.

Ennek részei:	-	Magatartás
	-	Szorgalom
	-	Matematika
	-	Anyanyelv
	-	Ének-zene
	-	Rajz-és kézművesség
	-	Mozgás
	-	Természetismeret

**Pontozás (optimum szint esetén):**

<b>0 – 30 %</b>	<i>elégtelen</i>
<b>31 – 50 %</b>	<i>elégséges</i>
<b>51 – 75 %</b>	<i>közepes</i>
<b>76 – 90 %</b>	<i>jó</i>
<b>91 – 100 %</b>	<i>jeles</i>

**Magatartás és szorgalom értékelése**

**Magatartás**

***Példás:***

1. Ha a tanuló tevékenyen részt vesz osztályközössége kialakításában és annak fejlődését példamutatóan segíti. Órákon aktív, kezdeményező, másokat segít a tanulásban, rendszerető, munkáinak külső formája esztétikus. Szüleivel, nevelőivel, tanulótársaival tisztelettudó, barátságos, beszédmódja kulturált. Keresztény erkölcs, szeretet és tolerancia jegyében él.
2. Házirendben foglalt iskolai és iskolán kívüli magatartási normákat példamutatóan betartja.
3. Az adott osztályozási időszakban fegyelmi büntetése és igazolatlan órája nem volt.

***Jó:***

1. Ha osztályközösségét, annak munkáját, fejlődését segíti, a rábízott feladatokat becsülettel elvégzi.
2. Házirendben megfogalmazott iskolai és iskolán kívüli magatartási normákat következetesen betartja.
3. Az adott osztályozási időszakban csak beírása volt, igazolatlanul nem hiányzott.

***Változó:***

1. Ha a közösségi munkába vonakodva vesz részt.
2. Házirendben foglalt iskolai és iskolán kívüli magatartási normákat többször megszegi.
3. Az adott osztályozási időszakban osztályfőnöki intőt, rovót kapott, igazolatlan órája hatnál kevesebb.

**Rossz:**

1. Aki az osztály közösség munkáját hátráltatja, fegyelmezetlen, társainak rossz példát mutat, a közösségi munkát megtagadja.
2. Az adott osztályozási időszakban súlyos fegyelmi vétséget követett el, igazgatói vagy testületi intést, rovást kapott. Igazolatlan órája több mint hat.

**Szorgalom:**

**Példás:** Ha a kötelességteljesítése otthon és az iskolában kifogástalan és körülményeihez mérten rendszeres munkával a maximális teljesítményt nyújtja

**Jó:** Ha iskolai és otthoni munkáját elvégzi, kötelességét teljesíti, ha gyengébb tanulónál feltűnő, értékelhető javulás történik a tanulmányi munkában.

**Változó:** Ha iskolai és otthoni munkája egyenetlen, kötelességét csak folyamatos ösztönzésre teljesíti tanulmányi munkájában hanyatlás mutatkozik, osztályzatai között egy elégtelen érdemjegye van.

**Hanyag:** Ha iskolai és otthoni munkáját rendszeresen elhanyagolja, kötelességét nem teljesíti, egynél több elégtelen osztályzata van.

## **VI. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei**

*A továbblépés alapvetően két feltétel megléte esetén lehetséges:*

A diák teljesítse annak az iskolaévnak, amelyből tovább kíván lépni, az összes, tárgyankénti, műveltségi területenként meghatározott minimális követelményeit.

Szellemisége, emberi magatartása megfeleljen az adott életkorban elvárható minimális szintnek.

A mennyiben egy tanítványunk tanév végén elégtelen osztályzatot kap, úgy

- egy vagy kettő elégtelen esetén javítóvizsgát tehet
- 3 vagy több elégtelen esetén évet ismételt.

*A szülő (esetleg az osztályfőnök ill. igazgató javaslatára) kérheti az osztály megismétlését.*

## **VII. Ifjúságvédelem**

### ***Gyermek- és ifjúságvédelem***

A gyermek- és ifjúságvédelem minden gyermekre és fiatalra kiterjedő gondoskodás, pedagógiai , pszichológiai , szociális , egészségügyi , és jogi tennivalók összessége, amelyek a gyerekek és fiatalok gondozását, ellátását, nevelését, érdekvédelmét hivatottak biztosítani.

#### Célok:

- A gyermekek problémáinak minél korábbi szakaszban való felismerése, és minél hatékonyabb kezelése, megelőzve súlyosabbá válásukat.
- Képességfejlesztő módszerek alkalmazása a tanulók egészséges életmódra nevelésének folyamatában. A tanulók terhelés- és konfliktustűrő képességének, problémamegoldó kapacitásának növelése.
- A tanulók egészségmegőrző szokásainak kialakítása és a káros szenvedélyektől mentes életmód értékeit tükröző életvitel kialakítása.

#### Kapcsolattartás:

- Az egyházakkal és a karitatív szervezetekkel.
- A gyámhatósággal és a helyi önkormányzat Szociális Osztályával.
- A gyermekjóléti szolgálattal.
- A Nevelési Tanácsadóval.
- A Győr-Moson-Sopron Megyei Rendőr-főkapitányság Bűnmegelőzési Osztályával.
- A Drogambulanciával.
- Az Állami Népegészségügyi és Tisztiorvosi Szolgálattal.

### ***Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység***

Az osztályfőnök és az osztályban tanító tanárok közös feladata a szociális hátrányok felismerése. Mindennek fontos feltétele és egyedüli lehetősége az iskola és a család jó kapcsolata.

Iskolánk alapítványa minden évben támogat diákokat és diák közösségeket. Segítségükkel étkezési, táborozási, kirándulási, stb. támogatásban részesülnek tanulóink.

Kapcsolatot tartunk mindezen kívül az iskolához közvetlenül nem kapcsolódó, de tevékenységükben a szociális hátrányok leküzdését célként megfogalmazó alapítványokkal, szervezetekkel. Támogatjuk diákjaink ilyen irányú pályázatait.

### **Feladatok:**

- Tanulók szociális háttérének megismerése (a tanulók személyi jogainak tiszteletben tartása mellett).
- A szociális hátrányból eredő értékrendbeli zavarok leküzdése, a helyes értékrend kialakítása.
- A hátrányos helyzetű tanulókkal való egyéni foglalkozás.
- Az iskolai étkeztetés, tanszerellátás biztosítása.
- A tanulók és a szülők információhoz juttatása.
- Kapcsolatfelvétel, együttműködés a szakszolgáltató intézményekkel.
- Pályázatok figyelése és részvétel a pályázatokon.

### **Megelőzés:**

Az iskola ifjúságvédelmi feladataként a problémák, kialakulásának megelőzésében tehet a legtöbbet. Ezért a legnagyobb hangsúlyt erre helyezzük a következő formákban.

1. Osztályfőnökökkel együttműködve – részben az osztályfőnöki órák programjába is beosztva – beszélni kell a következő szenvedélyekről:
  - AIDS-megelőzés
  - A dohányzás egészségre káros függőségének megelőzése
  - Az alkoholfüggőség megelőzése
  - Kábítószerrel és káros hatásaitól, való függés megelőzése
2. Nevelési Tanácsadó szakembereivel állandó kapcsolatot tartva, a magatartási ill. tanulási zavarral küszködő tanulóinknál fejlesztési tervvel dolgozunk.
3. Különböző témákban szakemberek segítségével előadások szervezésével, hogy a diákok közvetlenül kapjanak választ kérdéseikre.

### **Segítségnyújtás:**

Probléma ismeretéből kiindulva a szülőkkel együtt segíteni a tanulót a leküzdésében. A diáknak éreznie kell a segítséget, de önmagának kell megoldania. Személyes beszélgetések során a probléma mélységét, illetve a veszélyeztetettség fokát fel kell tárni, ha szükséges szakember segítségével kezelni.

Osztályfőnökök segítségével szoros kapcsolat a szülői házzal. Szociális hátrányok csökkentése, ha szükséges, a lehetőséghez mérten anyagilag is.

## **VIII. Iskolánk környezeti nevelési programja**

A környezeti nevelés célja iskolánkban elsősorban az, hogy segítse a tanulókat a környezettel harmonikus életvezetési képességeik kialakulásában, igazítsa el őket a környezeti problémák felismerésében, kezelésében, fejlessze felelősségérzetüket, a környezettel kapcsolatos nézeteik az erkölcsi alapelvek szintjére emelkedjenek.

E követelmények teljesüléséhez a tanulóknak személyes tapasztalatok megszerzésére, élmények átélésére, a környezet egészére vonatkozó ismeretek elsajátítására van szükségük.

Ezeknek a sajátos nevelési, tanulási helyzeteknek, színtereknek és tanulásszervezési módoknak a biztosítása a programadás szintjén a nevelőtestület feladata.

A környezeti nevelés célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése. Távolabbról nézve a környezeti nevelés a természet – s benne az emberi társadalom – harmóniájának megőrzését, fenntartását célozza. Célja a természetet, az épített és társadalmi környezetet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.

Gondot kell arra fordítanunk, hogy diákjaink a jövőben mindennapi életvitelükben képesek legyenek a bonyolultabb természeti, társadalmi, gazdasági és politikai konfliktusokat kezelni, megoldani. Meg kell alapoznunk tanítványaink környezeti erkölcsét, társadalmi-természeti felelősségét, formálnunk kell alakuló értékudatát, együttműködési képességeit, a személye és a közös felelősségtudat alapjait.

A környezeti nevelés – a fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata – kiterjed az emberi együttélés, illetve az ember-természet kapcsolat bemutatására és formálására, egyben elősegíti a környezeti- és egészség-tudatosság erősödését. A pedagógiai gyakorlatban kiterjed a testi-lelki egészségnevelésre, a társas készségek (mindenekelőtt a konfliktuskezelés, döntés, együttműködés) fejlesztésére és a mentálhigiénés nevelésre is.

A tanulókat képessé kell tenni arra, hogy a tanórán szerzett ismereteket össze tudják kapcsolni az élet valós ügyeivel, hogy önmaguk lássák meg a problémákat, azok összefüggéseit, és önmaguk keressék az arra adható válaszokat. Ennek során el kell jutni odáig, hogy a tanulók képesek legyenek megérteni a fejlődés és környezeti kérdéseinek összefüggő rendszerét.

A tantárgyak tartalmához illeszkedő, ám a hagyományos tanítási órákon kívüli iskolai nevelési helyzetekben a környezeti nevelésnek számos lehetősége van, mindenekelőtt az iskolai szabadidős helyzetekben, a tanulók művészeti, sport, játék és közéleti tevékenységeinek során. Ezek előkészítésekor, megvalósításakor szintén gondolnunk kell a környezeti vonatkozásokra, a környezeti nevelés lehetőségeire.

A környezeti nevelésnek megvannak az iskolán kívüli formái is: teret nyújthatnak erre környezetünkben a városi közművelődési intézmények, múzeumok, a Fertő – Hanság Nemzeti

Park, a természet- és környezetvédő mozgalom helyi szervezetei, csoportjai. A velük való együttműködést fontosnak tartjuk az iskolai környezeti nevelés társadalmasítása szempontjából.

## **IX. Az iskolában alkalmazható tankönyvek és segédletek, taneszközök kiválasztásának elvei**

Iskolánk taneszköz ellátottsága, szertáraink és szaktantermeink felszereltsége az átlagosnál jobbnak tekinthető. Különösen büszkék lehetünk könyvtárunkra, számítástechnika termünkre, sportpályáinkra, tornatermünkre, ifjúsági klubszobánkra, a felszerelt szaktantermekre. Éppen ezért nem mondhatunk le a folyamatos fejlesztésről és korszerűsítésről, az új eszközök beszerzéséről.

A fejlesztések anyagi hátterének megteremtése érdekében élünk a minisztériumok, egyesületek, alapítványok által kiírt, céljainkkal és lehetőségeinknek megfelelő pályázatokkal.

### A tankönyvek és tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásának elvei:

1. A tantárgyi követelményeknek megfelelő tananyagot tartalmazza.
2. A tananyag elrendezése logikus, szemléletes legyen.
3. Alkalmas legyen a tanulók munkájának irányítására a tanulás egy-egy szakaszában.
4. Gondolkodtató, változatos feladatokat tartalmazzon.
5. Különböző tantárgyak sajátosságainak megfelelően segítse a tanulási technikák elsajátítását.
6. Adjon lehetőséget a differenciált foglalkozásra, fejlesztésre.
7. Adjon lehetőséget az önálló tanulói munkáltatásra.
8. Alkalmas legyen a tanult ismeretek gyakorlására, alkalmazására.
9. Segítse a megértést, az önellenőrzés képességének fejlesztését.
10. A szülők számára elviselhető mértékű terhet jelentsen a beszerzése.
11. Az évfolyamon tanítók azonos tankönyvből, tanítsanak.

## **X. Egészségnevelési program**

Az egészség alapvető emberi jog. Napjainkban az egészség-megőrzési tevékenység fő célja, hogy képessé tegye az embereket arra, hogy törődjenek az egészségükkel, mindehhez rendelkezzenek a szükséges ismeretekkel és lehetőségekkel.

Az egészségmegőrzés a mindennapi élet része kell, hogy legyen, foglalja magában az emberi szervezet működésével, a betegségek megelőzésével, az életvezetéssel kapcsolatos egyéni ismeretek bővítését.

Az életmód meghatározza az egészségi állapotot. Ha egészséges embereket akarunk magunk körül látni, akkor célcsoportnak az általános iskolai korosztályt kell vennünk, hiszen őket még nem érték negatív hatások környezetünkben. Szükség van egy felvilágosító munkára, illetve olyan egyéni képesség-és készség fejlesztésére, amely kritikus helyzetekben megkönnyíti számunkra a választást. Ebbe a munkába a családot is be kell vonni az iskola mellett.

### **Az egészségfejlesztéssel összefüggő általános célok és feladatok**

- A 2003. évi LXI. törvénnyel módosított 1993. évi LXXIX. tv. a Köznevelésről 48. § (3) bekezdés,
- A nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003. (XII. 17.) Korm. rend.
- A 96/2000. (XII. 11.) országgyűlési határozattal kiadott „Nemzeti stratégia a kábítószer-fogyasztás visszaszorítására”,
- A 1036/2003. (IV. 12.) Korm. határozat a 96/2000. Ogy. hat. rövid és középtávú céljainak végrehajtásával kapcsolatos kormányzati feladatokról,
- A 46/2003. sz. (IV. 16.) Országgyűlési határozat, az Egészség Évtizedének Johan Béla Nemzeti Programjáról,
- A nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól szóló 1999. évi XLII. törvény,
- Az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV törvény, 38 § (1) és (2) bekezdés
- Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 03.) NM rendelet 2. és 3. sz. melléklete,
- A kötelező egészségbiztosítás keretében igénybe vehető betegségek megelőzését és korai felismerését szolgáló egészségügyi szolgáltatásokról és a szűrővizsgálatok igazolásáról szóló 51/1997. (XII. 18.) NM rendelet,
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv.

*Az iskolai egészségfejlesztés az iskola egész életébe, mindennapjaiba beépülő tevékenység, amely egyaránt irányul a pedagógusok és tanulók egészségismereteinek bővítésére, korszerűsítésére, a fizikai és pszichoszociális környezet egészségtámogató jellegének erősítésére, az oktatói-nevelői tevékenységben a személyközpontú megközelítésre a tanulók személyiségfejlesztése érdekében.*



*Céljaink:*

- Folyamatosan fejlesztjük környezetünket, hogy iskolánk az élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen;
- Minden rendelkezésre álló módszerrel elősegítjük a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást;
- Együttműködést alakítunk ki a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen;
- Egészséges környezet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatásokat biztosítunk, ezekkel párhuzamosan együttműködünk a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaival, valamint az iskola személyzetét célzó egészségfejlesztési programokkal;
- Kiemelt jelentőséget tulajdonítunk az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének;
- Teret adunk a társas támogatást, a lelki egészségfejlesztést és a tanácsadást biztosító programoknak;
- Olyan oktatási-nevelési gyakorlatot folytatunk, amely tekintetbe veszi a pedagógusok és a tanulók jól-létét és méltóságát, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja a közösségi és az egyéni kibontakozást;
- Törekszünk arra, hogy segítsük diákjainkat, az iskola személyzetét, a családokat egészségük megőrzésében;
- Célunk, hogy tanulóink környezettudatos magatartásúvá és a környezetért felelős emberré váljanak. Célunk, diákjainkban kialakítani az olyan életmód iránti igényt, amellyel megerősíthetik testi, lelki egészségüket. Fontos a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzése.

*Feladatok:*

*Problémafeltárás – helyzetértékelés, kétévente:*

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos kérdőívek kitöltése a következőszemélyek körében:

- Intézményvezető,
- Védőnő, iskolaorvos,
- Az iskolai egészségnevelésért felelős pedagógus,
- Az iskola biológiai szakos tanárai,
- Az iskola végzős diákjai,
- Évfolyamonként egy-egy, a témára rálátással bíró szülő, 1-2 pedagógus.

*A tanulók attitűdvizsgálata kétévenként:*

Miként viszonyulnak a tanulók a környezetükhöz (kortárs csoport, család, iskola), milyenek a higiénés szokásaik, hogyan viszonyulnak a különböző magatartási formákhoz, pl.: dohányzás, alkoholfogyasztás, szexualitás (iskolán belül és kívül) stb.

*Egészségfejlesztő team létrehozása, a tantestület továbbképzése:*

- Az intézményvezető helyettes,
- Az iskola drogügyi koordinátor,
- Az iskolaorvos, védőnő,
- A testnevelők,
- A szabadidő-szervező,
- A diákönkormányzatot segítő pedagógus,
- A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős.

*Segítő kapcsolatok színterei:*

*Szülők (család):*

A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. A szülők közülük jó néhányan szakértelmükkel is jelentősen növelik az iskolai munka hatékonyságát. Szülői értekezleten, szülőcsoportok számára külső előadó, pl.: orvos, pszichológus segítségével fórumot, tájékoztatókat is szervezünk.

*Iskolaorvos, háziorvos, védőnő feladatai:*

A tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, amely magában foglalja a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követését és az érzékszervek vizsgálatát, az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok adott esetben a tanulók elsősegélyben való részesítése, közreműködés: közegészségügyi-járványügyi, környezet-egészségügyi, táplálkozás egészségügyi és balesetvédelmi feladatok ellátásában az iskola vezetésével egyeztetve, az egészségnevelésben való részvétel.

*Lelkészek:*

A lelki eredetű problémák feldolgozásában segítenek a tantestületnek. Szakmai ismereteik révén, olyan területeken adhatnak folyamatos segítséget a diákoknak, tanároknak, de akár a hozzájuk forduló szülőknek, ahol a problémák felismerése, problémakezelése speciális szakmai felkészültséget követel, amivel az iskola pedagógusai többnyire nem rendelkeznek. A lelkipásztori beszélgetésen túl akár osztályfőnöki órák tartásával tudják szakmailag igényesebbé és színesebbé tenni az egészségfejlesztési munka didaktikai építkezését.

*Gyermekjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadók, családsegítők:*

A gyermekvédelmi munkában valamint a konkrét államigazgatási ügyekben tudnak segítséget nyújtani a gyermekjóléti szolgálatok és a települési önkormányzatok más intézményeiben dolgozó, segítő foglalkozású szakemberek.

*Az ÁNTSZ megyei intézeteinek egészségfejlesztési szakemberei és más egészségügyi intézmények, szervezetek:*

Egészségügyi szakellátást igénylő esetekben a területileg illetékes kórházak és intézmények jelentik a segítő kapcsolatokat színterét. Az egészségügyi intézmények és az ÁNTSZ területileg illetékes intézetei, azon belül is különösen az egészségfejlesztési munkatársak, az Országos Gyermekegészségügyi Intézet szakemberei konkrét segítséget jelentenek az iskolai egészségnevelési munkába.

*Rendvédelmi szervek:*

A rendőrkapitányságok ifjúságvédelmi munkatársai a bűnmegelőzési programok közös kimunkálásában, a tanári továbbképzéseken jogi, gyermek- és ifjúságvédelmi, rendészeti, közlekedési témájú előadások tartásával nyújtanak segítséget az iskolának.

### **Az iskola szerepe és lehetősége az egészségnevelés területén:**

1. Az iskolát több évig látogatják a gyermekek, így személyiségfejlődésük nyomon követhető, érdemi hatás fejthető ki a későbbi életideálok kialakításában.
2. Létezik egy nyíltan megfogalmazott tananyag, másrészt a mindennapok történései az egészséges életmód kialakításához. Ilyen értelemben az iskola az egészségtámogató magatartásmódok kifejlesztésének folyamatában a szocializáció fontos színtere.
3. Az iskola kapcsolatban van a társadalmi intézményekkel, így hatást gyakorol a gyermekeken keresztül a szűkebb és tágabb környezetre.

Mindezeket figyelembe véve az iskola olyan keretet biztosít, amely között mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és gyakorlására.

### **Egészséges életmódra nevelés a tanítási órákon:**

#### **1-4. évfolyam:**

Az iskola teret ad a gyermekek játék és mozgás iránti vágyainak, segíti természetes fejlődését, érését.

Ebben a korban támogatni kell az egyéni képességek kibontakozását, segíteni kell a tanulókat a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában. Oda kell figyelni a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására.

A pedagógiai munka központjában a személyre szóló fejlesztés álljon.

*A fejlesztés kiemelt területei:*

- A test és a lélek harmonikus fejlesztése.
- A szocializáció folyamatainak elősegítése.

**5. évfolyam:**

Óraszám: 10

Életmódok és az egészség (pl.: táplálkozás, kapcsolatok stb.).

**6. évfolyam:**

Óraszám: 10

Korlátok és lehetőségek (döntések, mozgás, személyes higiénia stb.).

**7. évfolyam:**

Óraszám: 10

Függetlenségi törekvések és az egészség (énkép, család, barátság, szerelem stb.).

**8. évfolyam:**

Óraszám: 10

Felelősség a jövőért (környezetvédelem, életterv stb.).

**Tanórán kívüli programok:**

- Erdei iskola 1-8. osztály (5 nap)
- Szent György-nap
- Táborozás: sporttábor, napközis tábor, környezetvédő tábor (1 hét)
- Faültetés (iskola környékén)
- Virágosítás (iskola folyosóján)
- Múzeumpedagógiai programok
- Szakkörök
- Játékszoba a szabadidő hasznos eltöltésére
- Sportrendezvények
- Osztályterem otthonossá, barátságossá varázsolása
- Projektnapok.

A programok szervezésében és lebonyolításában a szülők, védőnők, az iskola fogorvosa, orvosa, szakemberek segítenek.

A program során törekedjünk arra, hogy az egészségmegőrzés a mindennapi élet részévé váljon, életformává alakuljon, hiszen az egészség társadalmi befektetés is.

A tanulóknak ki kell alakítani azt a képességet, hogy igényeljék az egészséges életfeltételeket, odafigyeljenek környezetükre, amely hatással van az egészségükre, és felismerjék, tudják a megoldást a rájuk leselkedő veszélyhelyzetekre. A tanult ismereteket legyenek képesek felhasználni a mindennapi élet problémáinak megoldásában.

### **A mindennapos testnevelést szolgáló program**

*Az iskola 1-4. évfolyamán:*

Az alsó tagozaton minden osztálynak heti 3 testnevelés órája van. A tanulók 2. osztályos korukban heti egy, 3-4. osztályban kéthetenkénti 1 óra úszásoktatásban vesznek részt. Az úszást az uszodában szakképzett tanárok tanítják. Azokon a napokon, amelyeken nincs testnevelés óra, a következő rend szerint 30 perces játékos testedzést tartunk:

1. osztály:	8.35 – 8.50	(15 p)
	11.35 – 11.50	(15 p)
2. osztály:	8.35 – 8.50	(15 p)
	11.35 – 11.50	(15 p)
3. osztály:	8.35 – 8.50	(15 p)
	12.35 – 12.50	(15 p)
4. osztály:	10.40 – 10.55	(15 p)
	12.35 – 12.50	(15 p)

A játékos testedzést az osztálytanítók, illetve napközis nevelők vezetik egyéni elképzelés szerint.

## **XI. Az iskola tantárgyi (kerettanterv) és műveltségi óraterve**

A helyi tantervünket az akkreditált kerettantervek alapján készítettük el.

- **A nem állami és nem helyi önkormányzati iskolában a hitoktatást a tanuló napi terhelésére vonatkozó határon felül lehet szervezni.**
- **A sporttörvény figyelembevételével a mindennapos testnevelésre is az előbbi szabály érvényes.**

Az óraháló szervezési feladatai:

- A nyelvi csoportok bontása a tanulólétszámnak megfelelően (16 fő fölött),
- TÉT (Természettan- és életkultúra) tantárgynál a technika, rajz és környezetismeret komplexitása van a tagozatnál 4. osztályig.
- Modulokat tantárgyakba integráljuk.
  - Hon és népismeret – magyar, történelem
  - Állampolgári ismeretek – 8. osztályos történelem
  - Egészségtan – biológia
  - Tánc és dráma – testnevelés, magyar
  - Médiaismeret – informatika
  - Könyvtárhasználat – informatika, magyar
- A 7. és 8. évfolyamon a tanulói létszám figyelembevételével magyar, matematika csoportbontás.
- A tagozatokon (német nemzetiségi kéttannyelvű, kosárorientált osztály és a német tagozat 5. évfolyamtól) a kötelező óraszámemelés, amit a törvény előír az emelt szintű képzéshez.
- Az első hat évfolyamon a testnevelés órák számából kettő, hetedik és nyolcadik évfolyamon három óra a délutáni sportfoglalkozásokon teljesül.
- 5-8. évfolyamokon nyelv tanításánál + 2 óra a tagozat jellegű oktatáshoz.
- A természetismeret tantárgy 5. és 6. osztályban 1-1 órás bontását, biológia, földrajz órákra.
- A 7. és a 8. évfolyamon a kémia, fizika tantárgyaknál 0,5 óra emelés a képzés és órarendkészítés miatt.
- Az életvitel és technika tantárgyat a rajz és vizuális tantárggyal összevonva, valamint a biológia tantárgyban integrálva tanítjuk.

*Fontos kompetenciák*

- Anyanyelvi kommunikáció
- Idegen nyelvi kommunikáció
- Matematika kompetencia
- Természettudományos kompetencia
- *Az alábbi kulcskompetenciákra helyezük a hangsúlyt:*
- Digitális kompetencia
- A hatékony, önálló tanulás
- Szociális és állampolgári kompetencia
- Kezdeményezőkéesség és vállalkozói kompetencia
- Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkéesség

*Kiemelt fejlesztési feladatok:*

- Énkép, önismeret
- Hon- és népismeret
- Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra
- Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Gazdasági nevelés
- Környezettudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása
- Testi és lelki egészség
- Felkészülés a felnőtt lét szerepeire.

*A kulcskompetenciák megalapozását, az alapkészségek és képességek fejlesztését a kompetencia alapú oktatás megvalósulása nagymértékben segíti, melynek alapelemei:*

- *A hasznosítható tudás,*
- *Az ismeretekbe ágyazott képességfejlesztés,*
- *Az alkalmazáshoz szükséges attitűdök kialakítása.*

*A kulcskompetenciák megalapozásának, az alapkészségek és képességek fejlesztésének kiemelten javasolt módszerei, munkaformái:*

- *Kooperatív tanulás,*
- *Projekt módszer, projekt alapú oktatás,*
- *Egyéni foglalkoztatás, páros munka, csoportmunka.*

### **A tanulók fizikai állapotának mérése**

A tanulók fizikai állapotának mérését az alábbi feladatokkal végezzük:

- *aerob állóképességi próba (Cooper-teszt),*
- *helyből távolugrás,*
- *fekvőtámaszban karhajlítás, és nyújtás,*
- *hasonfekvésből törzsemelés és leengedés,*
- *hanyattfekvésből felülés térd érintésével.*

Ez a Hungarofit néven dokumentált felméréssor, amelyet országosan is használnak. Évek óta, év elején és év végén végeztetik el a szaktanárok ezeket a feladatokat és méréseket készítenek. Kezdetben a központi nyilvántartásba is elküldték az eredményeket, de miután választ ezekre nem kaptak, most már csak saját munkájuk ellenőrzésére használják.

Mérésre használják még a magyar Gerincgyógyászati Társaság által összeállított feladatsort is, amely a helyes testtartást és az általános izomerőt fejleszti.



**ÁLTALÁNOS OSZTÁLYAINK ÓRATERVE**

TANTÁRGYAK	Heti óraszámok évfolyamonként								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	T.ö.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	7	4	4	4	4	47
Történelem					2	2	2	2	8
Hittan	1	2	2	2	2	2	2	2	15
Idegen nyelv			2	3	3	3	3	3	17
Matematika	5	4	4	4	4	4	4	4	33
Informatika					1	1	1	1	4
Környezet	1	1	1	1					4
Fizika							2	2	4
Biológia					1	1	2	2	6
Kémia							2	2	4
Földrajz					1	1	1	2	5
Ének-zene	2	2	2	2	1	1	1	1	12
Rajz és vizuális kult. és életvitel.	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Osztályfőnöki	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	6
Kötött óraszám	23	23	22	24	25	25	28	28	198
Hittan	1	2	2	2	2	2	2	2	15
Szabadon tervezhető	2	2	3	3	3	3	3	3	22
Heti maximum óraszám	24,5	24,5	26,5	26,5	27	27	32	33	221

**ANGOL ELŐKÉSZÍTŐ ÉS TESTNEVELÉS OSZTÁLYAINK ÓRATERVE**

TANTÁRGYAK	Heti óraszámok évfolyamonként								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	T.ö.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	7	4	4	4	4	47
Történelem					2	2	2	2	8
Hittan	1	2	2	2	2	2	2	2	15
Idegen nyelv	2	2	2	3	3	3	3	3	21
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	32
Informatika					1	1	1	1	4
Környezet	1	1	1	1					4
Fizika							2	2	4
Biológia					1	1	2	2	6
Kémia							2	2	4
Földrajz					1	1	1	2	5
Ének-zene	2	2	2	2	1	1	1	1	12
Rajz és vizuális kult. és életvitel	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Osztályfőnöki	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	6
Kötött óraszám	23	23	22	24	22	25	28	28	212
Hittan	1	2	2	2	2	2	2	2	15
Szabadon tervezhető	2	2	3	3	3	3	3	3	22
Heti maximum óraszám	25,5	26,5	26,5	26,5	27	27	32	33	224

**NEMZETISÉGI OSZTÁLYAINK ÓRATERVE**

TANTÁRGYAK	Heti óraszámok évfolyamonként									
	Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	T.ö.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	7	4	4	4	4	4	47
Történelem					2	2	2	2	2	8
Hittan	1	2	2	2	2	2	2	2	2	15
Német nyelv és népismeret	5+1	5+1	5+1	5+1	5	5	5	5	5	44
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32
Informatika					1	1	1	1	1	6
Környezet	1	1	1+1	1+1						6
Fizika							2	2	2	4
Biológia					1	1	2	2	2	6
Kémia							2	2	2	4
Földrajz					1	1	1	2	2	5
Ének-zene	2	2	2	2	1	1	1	1	1	12
Rajz és vizuális Kult. és életvitel	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Osztályfőnöki	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	6
Kötött óraszám	23	23	22	24	25	25	28	28	28	198
Hittan	1	2	2	2	2	2	2	2	2	15
Szabadon tervezhető	2	2	3	3	3	3	3	3	3	22
Heti maximum óraszám	29,5	30,5	31,5	31,5	29	29	34	35	35	246

Az ötödik évfolyamtól német tagozatként folytatódik a képzés.

**TÉT osztályvaink óraterve**

TANTÁRGYAK	Heti óraszámok évfolyamonként								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	T.ö.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	7	4	4	4	4	47
Történelem					2	2	2	2	8
Hittan	1	2	2	2	2	2	2	2	15
Német nyelv és népismeret			2	3	3	3	3	3	17
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	32
Informatika					1	1	1	1	6
TÉT	2	4	4	4					12
Fizika							2	2	4
Biológia					1	1	2	2	6
Kémia							2	2	4
Földrajz					1	1	1	2	5
Ének-zene	2	2	2	2	1	1	1	1	12
Rajz és vizuális kult. és életvitel	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Osztályfőnöki	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	6
Kötött óraszám	23	23	22	24	25	25	28	28	198
Hittan	1	2	2	2	2	2	2	2	15
Szabadon tervezhető	2	2	3	3	3	3	3	3	22
Heti maximum óraszám	24,5	26,5	28,5	28,5	27	27	32	33	246

Természettan és Életkultúra Tagozat, röviden TÉT.

**Pedagógiai program elfogadása, érvényesítése**

- a) A pedagógiai programot a nevelőtestület 2012. november 26-án elfogadta.
  
- b) Az intézményvezető 2012. november 26-án jóváhagyta.
  
- c) **Érvényesség:** a Soproni Evangélikus Egyházközség gyülekezetének Igazgatótanácsa egyetértésének napjától 2013. április 25-től határozatlan ideig.

A Pedagógiai Programot az igazgatói, az igazgató helyettesi irodákban, tanári szobában, valamint a könyvtárban helyezzük el, illetve feltesszük az iskola honlapjára és megküldjük a fenntartónak. A dokumentum nyilvános.

Sopron, 2013. március 31.

Rajnai Károly  
igazgató

Mellékletek:

- Kötelező eszközjegyzék (külön kérésre)
- Miniszter által aláírt és helyileg kiegészített kerettantervek  
<http://ofi.hu/nemzeti-alaptanterv>  
<http://ofi.hu/kerettantervek-helyi-tantervek>  
Lásd még 41 – 44. oldalak
- Az iskolába történő regisztráció és felvétel rendje

### **Az iskolába történő regisztráció és felvétel rendje**

A Hunyadi János Evangélikus Óvoda és Általános Iskola Pedagógiai Programjának melléklete

Az intézmény a következő szempontokat érvényesíti az iskolába jelentkező gyermekek regisztrációja, osztályba sorolása és felvétele során egyaránt, a következő sorrendben:

1. Előnyben részesíti az intézmény dolgozóinak gyermekeit.
2. Előnyben részesíti az intézményt fenntartó Soproni Evangélikus Egyházközség aktív tagjait.
3. Előnyben részesíti az evangélikusokat a más felekezetűekkel és a megkereszteletlenekkel szemben.
4. Előnyben részesíti az evangélikus óvodából érkezőket a más óvodából érkezőkkel szemben.
5. Előnyben részesíti azokat, akiknek testvérük jelenleg az iskola alsó tagozatának tanulója.

Az intézmény a regisztráció és a felvétel eredményéről, a szempontok érvényesüléséről a fenntartót a döntést követően tíz naptári napon belül írásban tájékoztatja.

Elfogadta a Hunyadi János Evangélikus Óvoda és Általános Iskola tantestülete 2018. január 29-én tartott ülésén.

Jóváhagyta a Soproni Evangélikus Egyházközség presbitériuma 2018. február 6-án tartott ülésén